

Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі»

*Від студентського самоврядування –  
до самоврядування громад*

**Наукова робота на тему:  
Диверсифікація дошкільного виховання  
на території громади  
с. Мачухи Полтавського району**

Виконав студент групи МС-51  
спеціальності «Місцеве  
самоврядування»  
**Чижевський Владислав  
Сергійович**

Науковий керівник:  
**Делія О.В.**, доцент, к.і.н.

Полтава 2015

## ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ОПИС ПРОБЛЕМИ	6
РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА РОБОЧИЙ ПЛАН	10
ПРОЕКТУ	
РОЗДІЛ 3. ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ І МОНІТОРИНГ ПРОЕКТУ	14
РОЗДІЛ 4. БЮДЖЕТ ТА ПОДАЛЬШЕ ФІНАНСУВАННЯ	
ПРОЕКТУ	16
ВИСНОВКИ	18
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	20
ДОДАТКИ	21

## ВСТУП

*Актуальність проекту.* Багато батьків сьогодні ставлять собі і багатьом оточуючим питання: 1) навіщо навчання дошкільнят англійської мови? 2) з якого віку краще починати навчати малюків? 3) чи не переплутаються слова рідної мови з іноземними в голові у дитини? 4) чи не буде проблем з рідною мовою, якщо почати читати книжки або дивитися мультфільми англійською? Спочатку хочеться відповісти на запитання «навіщо?» Навіщо потрібно

навчання дошкільнят англійської мови? Причин тому багато. Дітки стикаються з іноземними словами буквально скрізь – на кожній коробці або упаковці. І, замість того, щоб відповісти: «я не знаю, що там написано», набагато корисніше буде пояснити, що тут напис мовою, яку дитина чула під час перегляду мультиплікаційного фільму.

Щодо питання «чи не занадто це рано?». Зверніть увагу, що навколо дуже багато білінгвів. Ці дітлахи ніколи не плутають з ким, якою мовою потрібно говорити. Граматичні помилки типу «мама взяв», «тато прийшла» зустрічаються у них не набагато частіше, ніж у решти малюків, і швидко виправляються.

Навчання англійської мови можна розглядати як один із засобів виховання дітей дошкільного віку. Іноземна мова виступає водночас предметом та засобом виховання і розкриває особистий потенціал, враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини. У процесі навчання англійської мови формується вміння спілкуватись у межах комунікативного мінімуму.

Якщо прислухатися до біологічного годинника, то сенситивний, найбільш сприятливий, період для розвитку мов коливається в межах 1,5-9 років. Саме в цей час малюк опановує мову і правильним чином подання іноземної надасть не тільки «поживу для розуму», але і фундамент для вільного володіння іншими мовами.

Історія свідчить, що класичні традиції виховання дворянства наказували родині запрошувати до дитини гувернантку – носительку іноземної мови. У цьому випадку іноземна культура, мова і традиції найбільш глибоко й органічно вплітаються в повсякденне виховання.

Відомо, що шестирічний Володимир Набоков блискуче читав і писав англійською, не знаючи навіть російської абетки, а згодом «Лоліту», написану спочатку англійською, вважав більш досконалою, ніж російську версію. Мати письменника досконало володіла п'ятьма іноземними мовами і не спілкувалася з дітьми російською. Таким чином, будь-який з батьків, що

добре знає іноземну мову може створити дитині родючий ґрунт для лінгвістичних успіхів.

Навіть укладачі нудних і правильних радянських посібників давно відмовилися від «камрада Іванова» – підручники містять більш цікаві персонажі, ілюстрації і життєві моменти, методика навчання нарешті повернулася обличчям до слухачів. А вже про малюків говорити не доводиться. У них яскраві підручники, веселі пісеньки, пізнавальні ігри та мультфільми англійською – все, щоб «заразити» юних поліглотів щирими почуттями до іноземної мови.

Курси англійської мови навряд чи зможуть виростити малюка-білінгва, однак навчання тут має певну програму, ніж та методика, якою може похвалитися няня-native-speaker. До того ж з дітьми працюють педагоги, підбираючи ключик до кожного юного слухача. У групі малюкам веселіше, а років з 6-7 вони вже починають конкурувати один з одним.

Крім того, в більшості шкіл іноземна мова вводиться з першого класу і першокласники (найчастіше шестирічки), які відвідують курси англійської мови, відчувають себе в школі впевненіше за інших учнів [1].

*Метою проекту* є обґрунтування теоретико-методичних засад і розробка практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності функціонування дошкільного закладу (дитячого садочку) у селі Мачухи Полтавського району через відкриття двох груп із вивченням англійської мови.

*Об'єктом дослідження* є процес самоврядування громад на прикладі відкриття двох груп із вивченням англійської мови у сільському дитячому садочку.

*Предметом дослідження* є теоретичні засади та практичні рекомендації щодо відкриття двох груп із вивченням англійської мови у сільському дитячому садочку.

*Завдання проекту:*

- об'єднати батьків дітей дошкільного віку, населення, органів влади в селі Мачухи для вирішення поставленої проблеми;

- підготувати вільні приміщення у будівлі дитячого садку до експлуатації;
- придбати необхідні меблі, іграшки та залучити інші ресурси для подальшої діяльності дитячого садка;
- пошук (підбір, рекрутинг) на конкурсній основі вихователів відповідної кваліфікації;
- впровадити досвід вивчення іноземної (англійської) мови дітьми у групах вікової категорії 3-4 та 5-6 років у загальну програму навчання дитячого садка, використовуючи новітні індивідуальні програми навчання.

*Методи дослідження.* Теоретична та методологічна основи наукового дослідження ґрунтуються на основних положеннях економічної теорії, наукових розробках вітчизняних і зарубіжних вчених із питань фандрайзингу та реалізації мікропроектів місцевих громад. При дослідженні використовувалися такі основні економічні методи: абстрактно-логічний; статистико-економічний; графічний, експертних оцінок.

*Структура та обсяг роботи.* Наукова робота складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить 23 сторінки. Основний зміст викладено на 16 сторінках друкованого тексту. Робота містить 4 таблиці, 10 рисунків, 2 додатки.

## **РОЗДІЛ 1. ОПИС ПРОБЛЕМИ**

Процес інституціоналізації дошкільного виховання в Україні має понад столітню історію. Пройдений шлях є досить складним, суперечливим і насиченим подіями. Свою історію він починає з кінця XIX ст. Саме тоді склалися умови для появи виховних закладів дошкільного віку.

Суспільне дошкільне виховання виникло й розвивалося виключно як приватна ініціатива. Уряд царської Росії, Міністерство народної освіти ставилися до цієї проблеми та ігнорувалися всі звернення і пропозиції прогресивних діячів. Дошкільні заклади не були включені до державної освітньої системи і не мали державного фінансування. Всі вони існували або на кошти батьків, або на благодійні пожертви [2].

Значну роль у розвитку суспільного дошкільного виховання відіграли педагогічні товариства, які почали з'являтися на початку ХХ ст. у великих містах України. Педагогічні товариства відкривали дитячі садки, популяризували ідею суспільного виховання дітей-дошкільнят, сприяли поширенню наукових поглядів на виховання тощо. Деякі з товариств навіть здійснювали підготовку педагогів дошкільного виховання. Найбільшими і найактивнішими були товариства м. Києва: Київське товариство народних дитячих садків і Фребелівське педагогічне товариство. Обидва були засновані в 1907 р.

Відсутність державної підтримки гальмувала розвиток суспільного дошкільного виховання. У 1917 році в Україні налічувалося всього 47 зареєстрованих дитячих садків.

1917-1919 рр. – складні й трагічні для України. Проте, в ці роки не тільки продовжували функціонувати навчальні заклади, але й було проведено реформування освітньої системи.

28 червня 1917 року Центральна Рада України утворила Генеральний секретаріат освіти (9 січня 1918 р. його було перейменовано в Міністерство народної освіти). У його складі був департамент позашкільної освіти і дошкільного виховання. Суспільне дошкільне виховання фактично увійшло в державну систему освіти, що мало велике значення для його розвитку в подальші роки. Очолила департамент С. Русова, відома українська громадська діячка, педагог. У найкоротший термін вона розробила концепцію українського національного дитячого садка, яку виклала потім у праці «Дошкільне виховання» (1918 р.).

У січні 1918 року департамент з позашкільної освіти і дошкільного виховання вніс пропозицію розглянути питання про загальне обов'язкове дошкільне виховання дітей. У підготовленому ним проекті офіційного документа «Регламент дитячих садків» зазначалося, що «всі діти від трьох літ мають ходити до дитячого садка або захистку», які повинні бути «скрізь безплатні і організовуватись на кошти земського і міського

самоврядування» [2]. Тобто суспільне дошкільне виховання повинно було стати обов'язковим і безкоштовним для всіх дітей дошкільного віку.

Нетривалий у часі період існування УНР ознаменувався значними успіхами в галузі суспільного дошкільного виховання: воно увійшло в державну освітню систему, було здійснено цілу низку заходів для його подальшого поширення, розроблені теоретичні основи створення українського національного дитячого садка.

Відсутність державної підтримки гальмувала розвиток суспільного дошкільного виховання. Лише у 1920 р. на I Всеукраїнській нараді з народної освіти була прийнята система освіти України, в основу якої лягло соціальне виховання дітей віком від 3 до 15 років.

Однак, не дивлячись на це, до 1928 року дитячими садками було охоплено всього 0,75% дітей дошкільного віку. Розвиток дошкільних закладів розпочався лише з 1930 року, на початок якого в Україні функціонувало вже 474 дитячих садка.

У другій половині 30-х років кількість як сезонних, так і стаціонарних дитячих садків продовжувала зростати. Часто сезонні форми суспільного дошкільного виховання при створенні відповідних умов перетворювалися на стаціонарні. На 1 жовтня 1940 р. в Україні функціонувало 6904 стаціонарних дитячих садків, в яких виховувалося 319000 дітей дошкільного віку.

Досягти таких результатів вдалося завдяки тому, що проблема відкриття дитячих садків, організації сезонних майданчиків вирішувалася на державному рівні, із широким залученням різних відомств, громадськості.

Поступовий розвиток суспільного дошкільного виховання було перервано в червні 1941 року. Значних збитків зазнала система освіти.

Щойно в 1943 р. територія України була звільнена від фашистських загарбників, розпочалася робота з відбудови зруйнованого. Разом із розбудовою важливих промислових об'єктів ремонтували зруйновані та будували нові дитячі садки. На 1 січня 1945 р. в Україні функціонувало 1862 дитячих садків, у яких виховувалося 102828 дітей. 1 серпня того ж року

кількість дитячих садків складала 2340 із загальним контингентом 140493 дитини. До 1 серпня 1946 р. кількість дитячих садків збільшилася до 2608, з них – 1941 д/с у містах, 667д/с – у селах. Попри всі труднощі, в цей період велася робота над покращенням діяльності дитячих садків [2].

Після визволення Україні розпочалася відбудова мережі дошкільних закладів, на яку були спрямовані зусилля центральних та місцевих органів влади, підприємств, колгоспів, органів народної освіти, громадських організацій. Протягом наступних років спостерігається динамічний розвиток системи дошкільного виховання, і на 1987 рік в Україні налічувалося 23100 дитячих садків, у яких виховувалося 2700000 дітей, що складало 60,3% від загальної кількості дітей дошкільного віку (з них 69,3% - у містах, 40,5% - у сільській місцевості).

Економічна нестабільність, брак коштів, які спостерігалися у 90-х роках суттєво не погіршили ситуацію і вже станом на 1992 рік в Україні діяло 24500 дитячих садків. Це був найвищий показник за всю попередню історію, хоча 2,2 млн. дітей охоплених системою суспільного дошкільного виховання складали 47% від загальної кількості дітей дошкільного віку.

Надалі ситуація поступово погіршувалася – на кінець 2009 року в Україні функціонувало 15400 дошкільних закладів, які відвідувало 57% дітей від загальної кількості дошкільнят [3].

Попри всі труднощі кінця ХХ – початку ХХІ ст., система дошкільного виховання збереглася і визначається надбаннями і досягненнями.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» від 05.12.2012 р. : «Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні» (ст.4) [4].

Виходячи з зазначеного вище, відвідування дитячих садків дітьми дошкільного віку є цілком необхідним. Однак, проблема отримання місця у дитячому садку досі залишається актуальною. Особливо гостро вона постає у сільській місцевості. Яскравим прикладом слугує дитячий садок у селі Мачухи Полтавського району Полтавської області.

В дитячому садку є лише одна група з кількістю дітей до 30 осіб. Зрозуміло, що не всі діти можуть відвідувати садок за місцем проживання, і



батькам доводиться або возити 3-5 річних дітей до м. Полтава, що є достатньо проблематично, або перебувати у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею 6 літнього віку. Останнє знижує соціальну адаптацію дитини та гальмує розвиток. Крім того, після довготривалої відпустки, процес працевлаштування матерів ускладнюється. Їм важко повернутися на попередню роботу, враховуючи тенденцію скорочення робочих місць багатьма підприємницькими структурами.

Вирішення проблеми, на наш погляд, може бути у знаходженні резервів та можливостей відкриття додаткових груп, в яких, крім звичайної функції виховання, будуть запроваджені індивідуальні програми навчання, а саме – вивчення іноземної мови.

*Очікувані результати проекту:*

1. Відкриття двох додаткових груп у дитячому садку села Мачухи Полтавського району Полтавської області.
2. Надання можливості розвитку дітям у дошкільному закладі і сприяння вивчення іноземної (англійської) мови.
3. Привернення уваги громадськості до проблем та перспектив розвитку свого села.

## **РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА РОБОЧИЙ ПЛАН ПРОЕКТУ**

Для кращого сприйняття та наочності представленого проекту, основні його характеристики – компоненти, об'єктивні причини та зовнішні умови і фактори, представлені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

### **Характеристика проекту**

Компоненти проекту	Об'єктивні причини	Зовнішні умови, фактори
--------------------	--------------------	----------------------------

<p>У селі Мачухи проживає близько 100 дітей дошкільного віку. Але в дитячому садку с. Мачухи є лише одна група з кількістю дітей в ній до 30 осіб. Отже, для майже 70 дітей немає вільного місця.</p>	<p>Згідно, ЗУ «Про дошкільну освіту» від 05.12.2012 р.: «Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні» (ст.4).</p>	<p>Обов'язковість відвідування дитячого садка, згідно ЗУ «Про дошкільну освіту». Необхідність для дитини розвиватися і здобувати потрібні знання для навчання у школі.</p>
<p>Соціологічне дослідження мешканців села Мачухи щодо необхідності відкриття додаткових груп із вивченням англійської мови.</p>	<p>У результаті проведеного опитування, ми виявили, що 79% батьків хотіли б, щоб їх дитина відвідувала садок, 81% опитуваних вважають, що необхідно відкрити додаткові групи у дошкільному закладі.</p>	<p>Потреба у батьків у постійному місці роботи і стабільних доходах, у вільному часі для саморозвитку і самовдосконаленню.</p>
<p>Популяризація серед населення інформації про необхідність відкриття двох додаткових груп.</p>	<p>Формування позитивної громадської думки.</p>	<p>Потреба у суспільства в обдарованих і талановитих дітях.</p>

Продовження таблиці 2.1

<i>Мета</i>	<i>Показники досягнення мети</i>	
<p>Підвищення ефективності функціонування дошкільного закладу у селі Мачухи, шляхом оновлення матеріально-технічної бази та відкриття двох-трьох нових груп, з метою забезпечення дітей дошкільного віку додатковими місцями, та започаткування вивчення в них іноземної мови (англійської мови).</p> <p><i>Завдання проекту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Об'єднати батьків дітей дошкільного віку, населення, органів влади в с. Мачухи для вирішення поставленої проблеми;</li> <li>2) Підготувати вільні приміщення у будівлі дитячого садку до експлуатації;</li> <li>3) Придбати необхідні меблі,</li> </ol>	<p>Основний показник досягнення мети – це введення в експлуатацію дві додаткові групи у дитячому садку с. Мачухи (1 група 3-4 років, 2 група 5-6 років із вивченням іноземної мови), а також успішне впровадження вивчення іноземної мови дітьми, що можливо буде визначити, за допомогою проведення відкритих занять для батьків та керівників садка та рівнем оволодіння дітьми програми вивчення.</p>	<p>За умови послідовного виконання всіх поставлених завдань, окреслена мета досягне успіху.</p> <p>Можливі перешкоди: недобросовісні постачальники меблів, оснащення, що може збільшити терміни реалізації проекту. Труднощі у підборі кваліфікованого вчителя англійської мови, у зв'язку з невеликою заробітною платою.</p>

<p>іграшки та інші ресурси для подальшої діяльності дитячого садка;</p> <p>4) Пошук (підбір, рекрутинг) на конкурсній основі вихователів відповідної кваліфікації;</p> <p>5) Впровадити досвід вивчення іноземної (англійської) мови дітьми у групах вікової категорії 3-4 та 5-6 років у загальну програму навчання дитячого садка, використовуючи новітні індивідуальні програми навчання.</p>		
--	--	--

Продовження таблиці 2.1

<p><i>Очікувані результати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Випуск інформаційних листівок соціального проекту «Диверсифікація дошкільного виховання на території громади с. Мачухи Полтавського району».</li> <li>2. Привернення уваги громадськості до проблем та перспектив розвитку свого села.</li> <li>3. Відкриття двох-трьох додаткових груп у дитячому садку села Мачухи</li> <li>4. Надання можливості розвитку дітям у дошкільному закладі і сприяння вивчення англійської мови.</li> </ol>		
<p><i>Методи (заходи по проекту)</i></p> <p>Роздача інформаційних листівок населенню с. Мачухи; проведення опитування для</p>	<p><i>Обґрунтування методів</i></p> <p>Інформаційні листівки необхідні для підвищення поінформованості населення, необхідно їх</p>	<p><i>Умови, необхідні для виконання проекту</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведення тендеру;</li> <li>2) Благодійна допомога</li> <li>3) Кошти в бюджеті</li> </ol>

<p>визначення актуальності проекту; розробка детального плану і бюджету проекту та визначення відповідального за їх виконання; підготовка необхідних приміщень до введення в експлуатацію; придбання необхідних меблів для оснащення приміщень додаткових груп дитячого садка; проведення процесу підбору кваліфікованих вихователів для нових груп.</p>	<p>ознайомити з проблемою, яка існує в дитячому садку За допомогою проведеного опитування ми визначимо актуальність поставленої проблеми. Закупівля меблів для облаштування кімнат за оптовими цінами, які є середніми ринковими цінами. Для ефективного процесу виховання, навчання і розвиток дітей, необхідно провести ретельний процес підбору вихователів та іншого необхідного персоналу</p>	<p>сільської ради.</p>
--	--	------------------------

Продовження таблиці 2.1

<p><i>Ресурси</i></p> <p>Для здійснення поставлених завдань необхідно залучити грошові кошти у розмірі 84552 грн., для цього буде використано наступні джерела: Комерційні підприємства (тендер); Приватні пожертви (внески батьків на оплату праці вчителя іноземної мови); Кошти місцевих органів влади (Сільська рада с. Мачухи). Для проведення заходу зі збору іграшок, необхідно залучити двох волонтерів.</p>	<p>Розмір заробітної плати організаторам проекту не перевищує 5 % від загальної суми. Вартість обладнання, меблів формується з урахуванням 20 % знижки за рахунок закупівлі товарів на суму більше 30000 грн. Транспорт на перевезення надає фірма ТОВ «Нова Пошта», що в порівнянні з іншими фірмами перевізниками є дешевшою на 140 грн.</p>	<p>Використання зазначених ресурсів обґрунтовані для реалізації заходів по проекту.</p>
--	--	---

*Примітка. Складено автором*

У таблиці 2.2 відображений робочий план проекту.

### Робочий план проекту

Заходи проекту	Термін виконання проекту, період / вартість, грн.				
	27.01.2016-09.02.2016	10.02.2016-23.03.2016	17.02.2016-16.03.2016	17.03.2016-23.03.2016	19.05.2016-01.06.2016
Випуск інформаційних листівок	226				
Закупка необхідних меблів, іграшок та інших ресурсів		67626			
Пошук співробітників для нових груп			3600		
Проведення конкурсу серед відібраних людей				150	
Проведення заходу із збору іграшок для дитячого садка					1150

*Примітка. Складено автором*

### РОЗДІЛ 3. ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ І МОНІТОРИНГ ПРОЕКТУ

Для визначення якості проекту необхідно здійснити два процеси: оцінку його результатів та моніторинг.

Після закінчення проекту в процесі оцінки його результатів необхідно визначити:

- 1) Чи досягнуті цілі проекту? Основним показником може бути:
  - факт введення в експлуатацію двох додаткових груп;
  - рівень згуртованості батьків, населення, органів влади села Мачухи

для вирішення поставленої проблеми;

- рівень кваліфікації працівників, які зайняли вакантні посади;
- успішне впровадження досвіду вивчення іноземної мови дітьми;
- кількість залучених донорів та обсягу коштів;
- кількість зібраних іграшок в «День захисту дітей» для дитячого садка.

- 2) Як змінилася проблемна ситуація після завершення проекту?

У результаті реалізації проекту у дитячому садку села Мачухи відкрилися дві додаткові групи, що призвело до:

- отримання дітьми можливості для розвитку та навчання;
- вивчення дітьми іноземної мови;
- соціального адаптування дітей у суспільство;

- відкриття нових робочих місць;
- самореалізації батьків.

3) Наскільки ефективно підібрані засоби (методи) вирішення проблеми. Було випущено інформаційні листівки, які підвищили поінформованість населення і ознайомили з проблемою, що існує в сільській місцевості.

За допомогою проведеного опитування ми визначимо актуальність поставленої проблеми.

Закупівля меблів для облаштування кімнат буде здійснена за оптовими цінами, які є середніми ринковими цінами.

Буде проведено ретельний процес підбору вихователів та іншого необхідного персоналу для ефективного процесу виховання, навчання і розвитку дітей.

Моніторинг даного проекту відбувається від етапу його планування, підготовки, безпосередньої реалізації і до етапу досягнення кінцевої мети.

Етапи процесу моніторингу та основні його завдання представлені у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1

## Моніторинг показників проекту

Етап реалізації проекту	Завдання моніторингу	Методи моніторингу
Початок проекту	Визначення проблемної ситуації Визначення цільової групи Оцінка потенціалу цільової групи	Швидка оцінка ситуації Аналіз законодавчої бази Аналіз необхідної документації Спостереження Опитування
Розробка плану дій в межах проекту	Перевірка логічної моделі проекту Оцінка ресурсів	Якісне дослідження (гнучке інтерв'ю)
Реалізація проекту	Оцінка процесу Аналіз перешкод Прогнозування та оцінка можливих наслідків	Спостереження Аналіз документації проекту Інтерв'ю із зацікавленими суб'єктами
Стабілізація проекту	Оцінка результатів, досягнень Аналіз впливі, наслідків	Аналіз відповідної документації Опитування представників цільової групи Оцінка вартості
Корекція проекту	Перевірка логічної моделі	Вторинний аналіз інформації,

	проекту Розробка подальших кроків	що отримана на попередніх етапах Проведення інтерв'ю Експертні опитування
--	--------------------------------------	---

*Примітка. Складено автором на основі [ ].*

*Основні документи для звітності по проекту:* Наказ керівника про прийняття на роботу працівників (вихователів, кухаря, вчителя іноземної мови), штатний розпис, договір з комерційними підприємствами, накладна на обладнання, рахунок-фактура, калькуляція видавничих витрат, договір з рекрутинговою агенцією, ліценція рекрутингової агенції.

## РОЗДІЛ 4. БЮДЖЕТ ТА ПОДАЛЬШЕ ФІНАНСУВАННЯ ПРОЕКТУ

Детальний бюджет проекту представлений у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1

### Детальний бюджет проекту

Перелік видатків по проекту	Кількість, одиниць/ осіб	Загальна вартість, грн.	Джерела фінансування, грн.		
			Комерційні підприємства	Приватні пожертви	Органи влади
<b>Розділ I. Оплата праці</b>					
Вихователів	2	3000			3000
Нянь	2	2400			2400
Вчителя іноземної мови	1	1500		1500	
Кухар	1	1200			1200
Волонтери	2	1000		1000	
Разом за розділом I		9100		2500	6600
<b>Розділ II. Основні прямі витрати</b>					
<b>Обладнання</b>					
Ліжка дитячі	50	14950	14950		
Стільці дитячі	50	3950	3950		
Стіл дитячий обідній	13	4420	4420		
Стіл дитячий	25	7750	7750		
Полка для дитячого	2	598	598		

взуття					
Шафа дитяча для роздягальні (5 секцій)	10	9050	9050		
Лава дитяча для роздягальні	2	308	308		
Стінка для іграшок «Потяг»	1	3238	3238		

Продовження таблиці 4.1

Стінка дитяча для іграшок «Стандартна»	1	2562	2562		
Подушки	50	2250	2250		
Ковдра	50	2750	2750		
Покривало	50	2150	2150		
Комплекти постільної білизни	100	12000	12000		
Іграшки для дітей		5000	1500	3500	
Видавничі витрати					
Друк інформаційних листівок	250	226		226	
Транспортні витрати					
Перевезення вантажу		500		500	
Витратні матеріали					
Закупівля канцтоварів		150	150		
Разом за розділом II		71852	67626	4226	
Розділ III. Непрямі витрати					
Послуги рекрутингової агенції	6	3600	3600		
Разом за розділом III		3600	3600		
Разом по проекту		84552	71226	6726	6600

*Примітка. Складено автором*

Після закінчення реалізації проекту, його подальша підтримка продовжується з боку:

1) місцевих органів влади, за рахунок виділення коштів з бюджету на оплату праці працівників, подальшу модернізацію та оновлення необхідних ресурсів дитячого садка;

2) батьків, діти яких відвідують дитячий садок, за рахунок приватних пожертв на потреби дитячого садка та оплату праці вчителя іноземної мови.



## ВИСНОВКИ

Покращенню соціально-економічної ситуації конкретного населеного пункту сприяє розробка та реалізація певних мікропроектів.

Представлений проект є закінченим дослідженням і складається з чотирьох етапів: опис проблеми, характеристика та робочий план проекту; оцінка результатів і моніторинг проекту; бюджет та подальше фінансування.

Під час дослідження обгрунтовано:

- відвідування дитячих садків дітьми дошкільного віку є цілком доцільним;

- навчання дітей іноземної мови в дошкільному закладі є важливою складовою першої ланки освіти, яка є базовою для особистого становлення та творчої самореалізації дитини, розвитку в неї цілісного уявлення про світ природи, культури, людей та самої себе.

Вирішення проблеми запропоновано через:

- об'єднання батьків дітей дошкільного віку, населення, органів влади в селі Мачухи для вирішення поставленої проблеми;

- підготовку вільних приміщень у будівлі дитячого садку до експлуатації;

- придбання необхідних меблів, іграшок та залучення інших ресурсів для подальшої діяльності дитячого садка;

- пошук (підбір, рекрутинг) на конкурсній основі вихователів відповідної кваліфікації;

- впровадження досвіду вивчення іноземної (англійської) мови дітьми у групах вікової категорії 3-4 та 5-6 років у загальну програму навчання дитячого садка, використовуючи новітні індивідуальні програми навчання.

Проведене анкетування довело доцільність проекту і свідчить про необхідність відкриття додаткових груп у дитячому садочку с. Мачухи.

Результати анкетування серед місцевих мешканців показали: 79 і 77 % батьків хочуть, щоб їхні діти відвідували дитячий садок в с. Мачухи. Однак 18 і 8 % батьків не мають на меті записувати свою дитину у садок з різних причин. 3 і 15 % - не вирішили, чи необхідно віддавати дитину у дошкільний заклад; 81 та 93 % опитуваних вважають за необхідне відкриття двох додаткових груп у дитячому садку, що підтверджує актуальність даної проблеми; 66 і 69 % осіб, що пройшли анкетування хотіли б, щоб їхня дитина вивчала англійську мову у дитячому садку, що підтверджує доцільність впровадження у діяльність дошкільного закладу подібного виду навчання; 54 та 58 % батьків, мають можливість вносити додаткові кошти на оплату вивчення іноземної мови для їхніх дітей. У результаті цей процес згодом можна перевести на самофінансування; 61 і 52 % осіб, які пройшли опитування можуть бути потенційними донорами.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Покась В. Дошкілля: реальність і перспективи / В. Покась // Дошкільне виховання. – 1992. – № 11. – С. 4-5.
2. Улюкаєва І. Становлення та розвиток суспільного дошкільного виховання в Україні ХХ – початок ХХІ століття [Електронний ресурс] / І. Улюкаєва // – Режим доступу: [http://www.gnpu.edu.ua/files/VIDANNIY/Visnik\\_16/V16\\_28\\_33.pdf](http://www.gnpu.edu.ua/files/VIDANNIY/Visnik_16/V16_28_33.pdf). – Назва з екрана. – Дата перегляду: 01.10.2015.
3. Улюкаєва І. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні : кінець ХІХ ст. – 1941 р.: навч. посібник / І. Улюкаєва // – Запоріжжя : Просвіта, 2004. – 76 с.
4. Про дошкільну освіту. [Електронний ресурс] : Закон України від 20.12.2001 р. № 49: станом на 1 жовтня 2015 р. / Законодавство України : [веб-сайт Верховної Ради України]. – Текст. дані. – Режим доступу: [akon0.rada.gov.ua/laws/show/2628-14](http://akon0.rada.gov.ua/laws/show/2628-14). – Назва з екрана. – Дата перегляду: 01.10.2015.
5. Гордєєв О. Забезпечення сталого місцевого розвитку: підходи, принципи, складові. [Електронний ресурс] / О. Гордєєв // – Режим доступу: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2012-2/doc/4/04.pdf>. – Назва з екрана. – Дата перегляду: 01.10.2015.
6. Ніколаєнко С. Творити освіту нового типу / С. Ніколаєнко // Дошкільне виховання. – 2005. – № 9. – С. 3-5.

# ДОДАТКИ

## Додаток А

*Анкета*

## Шановні друзі!

Група активістів проводить опитування з приводу відкриття додаткових груп із вивченням іноземної мови у дитячому садочку с. Мачухи.

1. Чи хотіли б Ви, щоб ваша дитина відвідувала дитячий садок в с. Мачухи?
  - А) Так
  - Б) Ні
  - В) Можливо
2. Чи необхідно, на Вашу думку, відкриття двох додаткових груп у дитячому садку с. Мачухи?
  - А) Так
  - Б) Ні
  - В) Можливо
3. Чи хотіли б Ви, щоб ваша дитина вивчала іноземну мову (англійську мову) у дитячому садку с. Мачухи?
  - А) Так
  - Б) Ні
  - В) Можливо
4. Чи згодні Ви оплачувати навчання іноземної мови для вашої дитини?
  - А) Так
  - Б) Ні
  - В) Можливо
5. Чи згодні Ви надати матеріальну допомогу для облаштування дитячих кімнат?
  - А) Так
  - Б) Ні
  - В) Можливо

Дякуємо!

Додаток Б

*Результати анкетування*

У анкетуванні брали участь 153 особи, з них 87 осіб – один з батьків дитини дошкільного віку, які проживають у с. Мачухи і їх дитина не відвідує дитячий садок; 66 осіб – майбутні матері. У результаті анкетування, ми

отримали наступні результати:

1) На перше питання відповіли наступним чином (у питомій вазі до загальної кількості респондентів) (рис.1.1, 1.2):

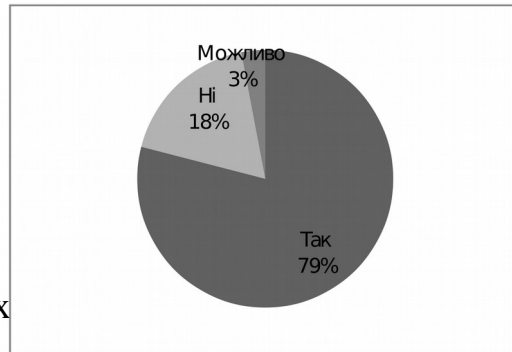


Рис. 1.1. «Чи х... відвідувала дитячий садок в с. Мачухи?» (батьки, які вже мають дітей дошкільного віку)

*Примітка. Складено автором*



Рис. 1.2. «Чи хотіли б Ви, щоб ваша дитина відвідувала дитячий садок в с. Мачухи?» (батьки в майбутньому)

*Примітка. Складено автором*

Отже, 79 і 77 % батьків хочуть, щоб їхні діти відвідували дитячий садок в с. Мачухи. І лише 18 і 8 % батьків не мають на меті записувати свою дитину у садок з різних причин. 3 і 15 % - не вирішили, чи необхідно віддавати дитину у дошкільний заклад. У результаті дослідження, ми можемо зробити наступний висновок, що досить велика кількість батьків потребують додаткових місць у дитячому садку для своїх дітей.

2) На друге питання відповіли наступним чином (рис. 2.1, 2.2):

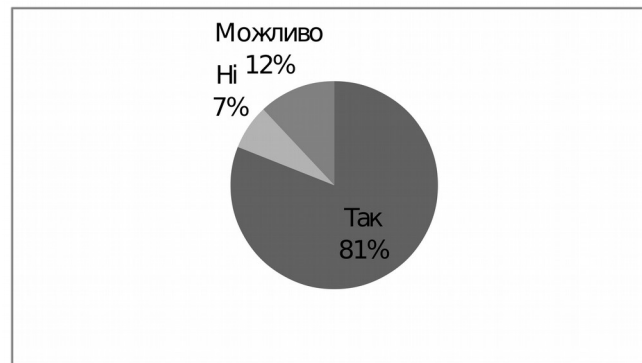


Рис. 2.1. «Чи необхідно, на Вашу думку, відкриття двох додаткових груп у дитячому садку с. Мачухи?» (батьки, які вже мають дітей дошкільного віку)

*Примітка. Складено автором*

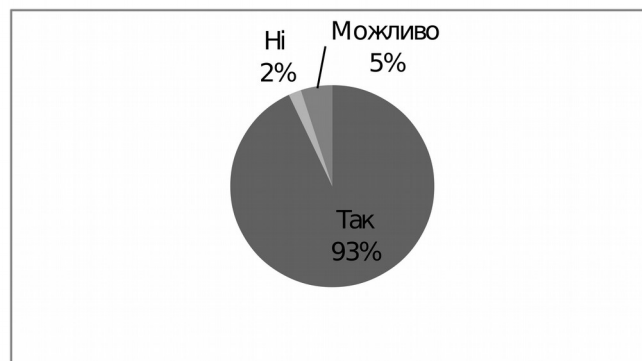


Рис. 2.2. «Чи необхідно, на Вашу думку, відкриття двох додаткових груп у дитячому садку с. Мачухи?» (батьки в майбутньому)

*Примітка. Складено автором*

81 та 93 % опитуваних вважають за необхідне відкриття двох додаткових груп у дитячому садку, що підтверджує актуальність даної проблеми.

3) На третє питання респонденти відповіли наступним чином (рис. 3.1,

3.2):



Рис. 3.1. «Чи хотіли б Ви, щоб ваша дитина вивчала іноземну мову (англійську мову) у дитячому садку с. Мачухи?» (батьки, які вже мають дітей дошкільного віку)

*Примітка. Складено автором*



Рис. 3.2. «Чи хотіли б Ви, щоб ваша дитина вивчала іноземну мову (англійську мову) у дитячому садку с. Мачухи?» (батьки в майбутньому)

*Примітка. Складено автором*

66 і 69 % осіб, що пройшли анкетування хотіли б, щоб їхня дитина вивчала англійську мову у дитячому садку, що підтверджує доцільність впровадження у діяльність дошкільного закладу подібного виду навчання.

4) На четверте питання отримані наступні результати (рис. 4.1,4.2):



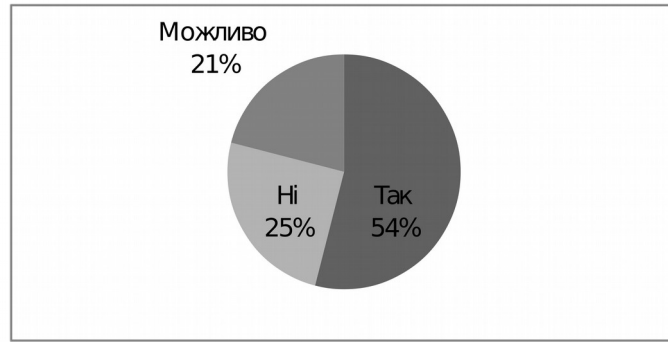


Рис. 4.1. «Чи згодні Ви оплачувати навчання іноземної мови для вашої дитини?»( батьки, які вже мають дітей дошкільного віку)

*Примітка. Складено автором*

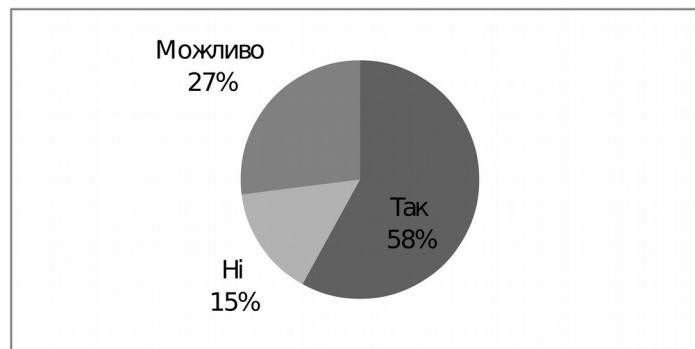


Рис. 4.2. «Чи згодні Ви оплачувати навчання іноземної мови для вашої дитини?» (батьки в майбутньому)

*Примітка. Складено автором*

54 та 58 % батьків, мають можливість вносити додаткові кошти на оплату вивчення іноземної мови для їхніх дітей. У результаті цей процес можна перевести на самофінансування.

5) На п'яте питання відповіли наступним чином (рис. 5.1, 5.2):



Рис. 5.1. «Чи згодні Ви надати матеріальну допомогу для облаштування дитячих кімнат?» (батьки, які вже мають дітей дошкільного віку)

*Примітка. Складено автором*



Рис. 5.2. «Чи згодні Ви надати матеріальну допомогу для облаштування дитячих кімнат?» (батьки в майбутньому)

*Примітка. Складено автором*

Отже, 61 і 52 % осіб, які пройшли опитування можуть бути потенційно залучені до фінансування.